



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

1800

Nr. 2624 / DRP
DATA 14.04.2025SG: 2526/24.04
CABINET MINISTRU

Nr. 9369 / 10.04.2025

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

26.03

Referitor la întrebarea dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 26.03.2025, având ca obiect „Abandonul școlar, o problemă îngrijorătoare pentru România!”, vă comunic următoarele:

Pentru încurajarea participării școlare și a reducerii abandonului, Ministerul Educației și Cercetării, pe lângă cadrul legislativ care garantează dreptul la educație, a dezvoltat un sistem de reglementări centrate pe aspecte specifice, a elaborat planuri naționale și strategii de incluziune socială și a pus în aplicare programe de intervenție destinate diferitelor grupuri țintă, pornind de la analiza cauzelor neparticipării școlare.

Un risc ridicat de excluziune școlară respectiv, risc de abandon sau insucces școlar, se regăsește la copiii din zonele rurale, copiii cu cerințe educaționale speciale sau la copiii și tinerii din cadrul comunităților vulnerabile.

Printre măsurile privind incluziunea socială a grupurilor aflate în situații vulnerabile se regăsește Programul național „Masă sănătoasă” care se adresează preșcolărilor și elevilor prezenți la activitățile didactice, pe perioada cursurilor, conform structurii anului școlar și constă în acordarea zilnică, cu titlu gratuit, a unui suport alimentar constând într-o masă caldă sau, după caz, într-un pachet alimentar, în cazul în care masa caldă nu poate fi asigurată.

În acest sens, Guvernul a decis extinderea programului „Masă sănătoasă” la peste 500.000 de beneficiari, prin încorporarea mai multor unități administrativ teritoriale și unități școlare, urmând ca acest program să fie generalizat la nivelul întregii țări, pentru toți beneficiarii primari, până la debutul anului școlar 2029-2030.

De asemenea, componenta C15 - Educație din Planul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR), cu un buget alocat de 3,6 miliarde de euro, abordează unele dintre principalele provocări ale sistemului de educație legate de calitate, echitate și infrastructură, prin implementarea de reforme și investiții. În cadrul acestei componente, pe lângă obiectivele legate de modernizarea infrastructurii, dotarea cu echipamente sau digitalizarea educației, un accent important este pus pe implementarea mecanismelor de reducere a părăsirii timpurii a școlii.

Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar (PNRAS), aprobat prin HG nr. 1309/2021, este o intervenție sistemică implementată de Ministerul Educației și Cercetării ca o schemă de granturi competitive (SG PNRAS) finanțate din PNRR cu scopul de a combate părăsirea timpurie a școlii și abandonul școlar. Prevăzut a fi implementat în două runde și beneficiind de o finanțare de 500 de milioane de euro, PNRAS urmărește reducerea abandonului școlar în minimum 25% din unitățile de învățământ participante, îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și creșterea procentului de elevi care finalizează învățământul gimnazial, creșterea participării absolvenților de gimnaziu la Evaluarea Națională pentru elevii de clasa a VIII-a și a ratei de tranziție de la învățământul gimnazial la învățământul liceal sau profesional. Prin intermediul Mecanismului de Avertizare Timpurie în Educație (MATE), reglementat prin OME nr. 6000/2021, școlile beneficiare PNRAS sunt sprijinite în vederea colectării de date relevante despre elevii în risc de abandon și părăsire timpurie a școlii (PTȘ) și pentru realizarea planurilor de activități individualizate.

Nevoile abordate prin proiectele PNRAS au pus un accent puternic pe intervenții adaptate și sprijin continuu pentru elevi, profesori și familii. Principalele elemente au ținut de: (i) prevenirea abandonului școlar și creșterea participării școlare; (ii) sprijinul susținut pentru învățare pentru elevii din comunitățile defavorizate care se confruntă cu dificultăți severe de învățare, ceea ce subliniază nevoia activităților remediale axate pe abilitățile de bază precum

scrisul, cititul și socotitul; (iii) asigurarea stabilității și formării cadrelor didactice; (iv) dotarea școlilor și implicarea părinților; (v) asigurarea stării de bine și dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

Demersul de evaluare a progresului implementării Schemei de Granturi PNRAS, este sprijinit de asistența tehnică a Băncii Mondiale, care a analizat evoluția școlilor care au înregistrat un risc ridicat și mediu de abandon școlar, stabilit prin utilizarea Indicelui de evaluare a vulnerabilității școlare privind Părăsirea Timpurie a Școlii (Indicele PTȘ). Indicele PTȘ a fost dezvoltat de Banca Mondială, pe baza datelor din 4.603 unități de învățământ cu nivel gimnazial din anul școlar 2018-2019, permițând clasificarea lor în funcție de riscul de abandon școlar în trei categorii (scăzut, mediu, ridicat).

Indicele PTȘ măsoară vulnerabilitatea pe baza unor factori precum ponderea profesorilor suplینitori, rata de absolvire a cls. a VIII-a, abandonul și repetenția, participarea și performanța la Evaluarea Națională. În perioada 2022-2023, 45% dintre școlile beneficiare în runda 1 (634 de școli) au înregistrat progres, trecând la un nivel de risc mai scăzut, depășind valoarea țintei finale a PNRR de 625 de școli cu progres în rezultatele educaționale, ceea ce înseamnă o participare școlară mai mare, o creștere a calității accesului și o performanță mai bună a elevilor.

În perioada 2022-2024 au fost lansate și contractate proiectele PNRAS aferente următoarelor apeluri: Schema de Granturi PNRAS Runda 1; Schema de Granturi PNRAS Runda 2; Schema de Granturi PNRAS Runda 2 Seria 2; Schema de Granturi PNRAS Runda 2 Școli Mici și Schema de Granturi Runda 2 Seria 3, în total fiind contractate 2322, urmând ca în perioada următoare să fie contractate încă 18 proiecte cu UAT-urile care sprijină, în parteneriat, școlile beneficiare.

Gestionarea eficientă a bugetelor în cadrul proiectelor PNRAS are un impact semnificativ asupra reducerii vulnerabilității școlilor și a riscului de părăsire timpurie a școlii (PTȘ). Analiza statistică, prin modele de regresie multivariată și logistică, relevă că îmbunătățirea Indicelui PTȘ este corelată cu un grad mai ridicat de execuție bugetară.

Rezultatele arată că pentru fiecare creștere unitară a progresului în dinamica PTȘ, gradul de execuție bugetară crește cu 0,025 unități, evidențiind o utilizare mai eficientă a resurselor financiare în școlile care înregistrează o reducere a riscului de PTȘ, respectiv un progres în evoluție. În același timp, execuția bugetară influențează pozitiv dinamica Indicelui PTȘ, confirmând că școlile care gestionează mai bine resursele financiare reușesc să reducă vulnerabilitatea.

Finanțarea programului PNRAS în primii ani de implementare a dus în primul rând la rezultate școlare îmbunătățite ce asigură o tranziție către învățământul secundar superior mai mare și o reducere a abandonului școlar. De asemenea, a contribuit și la creșterea atractivității școlilor beneficiare pentru profesori și elevi.

Informații privind numărul elevilor înmatriculați la nivel național, precum și alte date relevante referitoare la evoluția efectivelor de elevi în învățământul preuniversitar, la rata abandonului școlar se regăsesc în rapoartele privind starea învățământului preuniversitar din România, la următorul link <https://www.edu.ro/rapoarte-publice-periodice>.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.

**P. MINISTRUL EDUCAȚIEI
ION SORIN
SECRETAR DE STAT**



DOAMNEI SENATOR MARIANA-VALI ALDEA